

Методическая разработка по организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках курса «Финансовая грамотность».

Занятие по теме: «Создание стартапа» 11 класс

Технологическая карта занятия

Цели занятия	<ol style="list-style-type: none">1. Познавательный аспект: формирование знаний о стартапе и его роли в жизни человека, общества, государства.2. Развивающий аспект: формирование у обучающихся основ экономической культуры.3. Воспитательный аспект: формирование ответственного отношения школьников к бизнес-культуре, воспитание финансово грамотного гражданина, знающего свои права и обязанности в экономической области.
Формы и методы обучения	<ul style="list-style-type: none">• Коммуникативный семинар.• Обучение с использованием сети «Интернет» (использование цифровых образовательных ресурсов).• Групповое практическое задание (по методу «Шесть шляп»).
Основные понятия	Бизнес, стартап, организационно-правовая форма, знание правил создания нового бизнеса.
Формы оценки учебных достижений обучающихся	Учитель осуществляет текущий контроль, оценивая аудиторную работу обучающихся: <ul style="list-style-type: none">• качество ответов на вопросы, заданные в течение урока;• точность решения предложенных задач;• ответы на дополнительные задания и вопросы учителя.
ТСО, орг.условия. Электронные ресурсы	Персональный компьютер, мультимедийный проектор, доска. https://vashifinancy.ru – Вашифинансы www.vopreco.ru – журнал «Вопросы экономики»
Учебно-методическое обеспечение занятия:	Для учителей: <ul style="list-style-type: none">• Лавренова Е. Б. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10-11 класс. / Е. Б. Лавренова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014• Брехова, Ю. В. Финансовая грамотность: учебная программа. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Для обучающихся и родителей: <ul style="list-style-type: none">• Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10-11 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. С.134-187,262-263, 292-303.• Брехова Ю. В. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
Планируемые образовательные результаты	
Личностные характеристики и установки: <ul style="list-style-type: none">• понимание сложности и ответственности занятия бизнесом;• способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность со сверстниками и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности.• понимание стартапа (и бизнеса в целом) в экономике государства.• способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения финансовых проблем;• осознание основных факторов достижения предпринимательского успеха, возможных целей	

при начале нового бизнеса.

Предметные образовательные результаты:

В результате изучения данной темы обучающиеся должны знать:

- знать базовые понятия: бизнес, предпринимательство, стартап, организационно-правовая форма, индивидуальный предприниматель, хозяйственное общество, вид экономической деятельности;
- знать правила создания нового бизнеса; программ в стране, регионе, городе, направленных на поддержку и развитие молодых предпринимателей;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

В результате изучения данной темы обучающиеся должны уметь:

- определить идею для стартапа.
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся должны уметь:

- осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения поставленных задач.
- организовывать свою познавательную деятельность;
- анализировать экономические ситуации.
- ориентироваться в различных источниках информации финансового характера, критически оценивать и интерпретировать
- информацию, получаемую из различных источников

Организационная структура занятия

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД, формируемых на занятии
Организационно-мотивационный этап (2 мин.)	Приветствие, проверка на наличие учебных принадлежностей. Обращает внимание на слайд, предлагает вспомнить человека, о котором идет речь. Вопросы: Какое отношение он имеет к нашему уроку? Кем он был?	Приветствие учителя, проверка готовности к уроку. Читают, отвечают на вопросы.	<u>Личностные:</u> вырабатывается дисциплинированность, формируется мотивация к изучению нового материала, создается настрой на урок. <u>Познавательные:</u> умение работать с информацией; осмысленно воспроизвести и систематизировать изученный материал. <u>Коммуникативные:</u> правильное построение речи при ответе в устной форме. Умение слушать учителя и сверстников.
Этап целеполагания (постановка практической задачи) (3 мин.)	Предлагает вспомнить что такое «бизнес» и кто может им заниматься. Предлагает обратиться за ответами к статье 34 конституции РФ. Просит прокомментировать	Слушают учителя, отвечают на вопросы. Читают статью конституции и поясняют её. Определяют необходимые для предпринимателя личностные качества.	<u>Коммуникативные:</u> правильное построение речи при ответе в устной форме. Умение слушать учителя и сверстников.

	статью. Подводит к теме занятия.		
Этап открытия новых знаний Шаг первый: постановка учебных задач (2 мин.)	Предлагает подумать и обсудить в парах какие моменты должны быть усвоены на уроке. Слушает ответы, вместе пишут план урока.	Обсуждают высказывают предположения записывают план урока.	<u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника; умение давать ответы на вопросы. <u>Регулятивные:</u> умение планировать свою деятельность
Этап открытия новых знаний Шаг второй: планирование (2 мин.)	Делит класс на 3 группы, объясняет задание: 1 и 2 вопрос разбирается совместно, 3- 5 пункты плана разбирается в группах (3 вопрос – 1 группа и т.д.). Проговаривает способы поиска информации.	Слушают учителя, составляют в группах план решения учебных и практических задач, распределяют роли в группе.	<u>Познавательные:</u> умение ставить и решать проблемы; умение переводить практическую задачу в учебную; умение планировать учебную деятельность. <u>Коммуникативные:</u> умение договариваться и приходить к общему решению; умение работать в группе.
Этап открытия новых знаний Шаг третий: освоение теоретического материала (10 мин.)	Раскрывает понятие стартап и его признаки (по ходу вопрос для актуализации: какова цель бизнеса?). Предлагает рассмотреть этапы жизни стартапа (по ходу вопрос для актуализации: давайте вспомнить признаки основных организационно-правовых форм предприятий, их плюсы и минусы). Предлагает на следующие вопросы подготовить ответ в группах. Вызывает к доске представителей групп для ответа.	Слушают, конспектируют, отвечают на вопросы. В группах отвечают на свой вопрос, представляют его классу.	<u>Познавательные:</u> умение отбирать нужную информацию для конспектирования. Умение анализировать и сравнивать. Умение искать информацию в сети интернет и сортировать её. <u>Коммуникативные:</u> умение грамотно построить устную речь, демонстрируя свои знания. умение слушать и анализировать полученную информацию. <u>Регулятивные:</u> Умение планировать свою деятельность при выполнении задания (разбивать ее на этапы и т.д.). Инициативность ответа. Умение принять задачу на самостоятельное выполнение.

<p>Этап открытия новых знаний Шаг четвертый: Решение практической задачи (3 мин.)</p>	<p>На слайд высвечивает план, по которому ученики будут готовить идею для стартапа.</p>	<p>Учащиеся в соответствии с распределением групп выполняют задание.</p>	<p><u>Познавательные:</u> Умение отбирать нужную информацию. Умение выдвигать гипотезы. <u>Регулятивные:</u> инициативность ответа. Умение принять задачу на самостоятельное выполнение. Умение анализировать и корректировать свою работу. <u>Коммуникативные:</u> умение работать в группе, договариваться и приходить к общему решению;</p>
<p>Этап открытия новых знаний Шаг пятый: Презентация решения (8 мин.)</p>	<p>Объясняет, что такое «Метод шести шляп», по которому будет проходить демонстрация идей.</p>	<p>Слушают план представления своих проектов, задают уточняющие вопросы, выбирают двух представителей из каждой группы.</p>	<p><u>Познавательные:</u> Умение отбирать нужную информацию. <u>Коммуникативные:</u> умение грамотно построить устную речь, демонстрируя свои знания. <u>Регулятивные:</u> умение координировать свою деятельность.</p>
<p>Этап закрепления новых знаний: решение тренировочных заданий (10 мин.)</p>	<p>Дать ученикам задания по типу ЕГЭ (раздаточный материал). <i>Приложение 1.</i> Слушает ответы учеников, комментирует их.</p>	<p>Выполняют задания.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> умение корректировать свою деятельность, самоконтроль. Умение простроить план действий при выполнении задания. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать и оценивать ответы своих одноклассников, умение правильно излагать свои мысли, вести диалог с учителем.</p>
<p>Оценочно-рефлексивный этап (3 мин.)</p>	<p>Обобщающая беседа: Просит вспомнить тему занятия и учебные задачи. Вопросы: Что сегодня на уроке вызвало у вас затруднение? Как вы оцениваете свой вклад в этот урок? Остались ли у вас вопросы по теме?</p>	<p>Беседуют с учителем. Прощаются с учителем.</p>	<p><u>Личностные:</u> Умение адекватно оценивать свою деятельность; анализировать качество уровня работы на уроке, свои ошибок; Умение принимать критику. <u>Коммуникативные:</u> Умение грамотно задать вопрос, построить</p>

	Прощается с учениками.		устную речь; слушать учителя и сверстников.
Домашнее задание. (2 мин.)	Комментирует домашнее задание.	Слушают комментарии учителя, записывают домашнее задание	

Приложение 1.

1. Найдите в проведённом списке признаки, которые характеризуют стартап, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Отсутствие собственного риска;
- 2) Низкий темп роста;
- 3) Короткий жизненный цикл;
- 4) Помощь от государства;
- 5) Высокий темп роста.

2. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите слово или словосочетание.

Разработка бизнес-плана, определение организационно-правовой формы, регистрация, начало деятельности стартапа, этапы жизни стартапа.

3. Укажите три причины ликвидации или продажи стартапа и проиллюстрируйте каждый примером (каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).